

# LAMPIRAN

# **Lampiran 1**

## **Instrumen Penelitian**

1a. Angket Analisis Kebutuhan Siswa
-------------------------------------

1b. Pedoman Wawancara Guru
----------------------------

1c. Pedoman Observasi
-----------------------

1d. Lembar Penilaian Ahli Media
---------------------------------

1e. Angket Respon Guru dan Siswa
----------------------------------

1f. Soal Tes Kecerdasan Spasial
---------------------------------

**Lampiran 1a. Angket Analisis Kebutuhan Siswa**

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas kalian pada kolom yang telah disediakan!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia!
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur karena jawaban yang kalian berikan tidak berhubungan dengan nilai di kelas!

- 
1. Bagaimana suasana pembelajaran di dalam kelas?  
(...) Menyenangkan  
(...) Tidak menyenangkan
  2. Apakah buku-buku yang digunakan dalam belajar menarik perhatian kamu?  
(...) Ya  
(...) Tidak
  3. Apakah kamu mudah memahami pembelajaran dengan hanya menggunakan buku?  
(...) Ya  
(...) Tidak
  4. Materi pelajaran apa yang kalian paling sukai saat belajar di sekolah  
(...) Matematika                      (...) IPS  
(...) Bahasa Indonesia              (...) PKn  
(...) IPA                                      (...) Lainnya,.....
  5. Materi pelajaran apa yang paling sulit kalian pahami saat belajar di sekolah  
(...) Matematika                      (...) IPS  
(...) Bahasa Indonesia              (...) PKn  
(...) IPA                                      (...) Lainnya,.....
  6. Manakah yang kamu sukai?

- (....) Belajar menggunakan media  
 (....) Belajar tanpa menggunakan media
7. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran di kelas?  
 (....) Ya  
 (....) Tidak
8. Apakah guru sering menggunakan media dalam pembelajaran?  
 (...) Sering  
 (...) Jarang  
 (...) Tidak pernah
9. Apakah media membantumu dalam belajar?  
 (....) Ya  
 (....) Tidak
10. Apakah kalian pernah belajar menggunakan media di bawah ini?



- (....) Pernah  
 (....) Belum Pernah

11. Apakah kalian menyukai media diorama seperti gambar di bawah ini?



- (....) Ya  
 (....) Tidak

12. Apakah kalian setuju jika pembelajaran di kelas menggunakan media diorama seperti gambar di atas?  
 (....) Setuju  
 (....) Tidak setuju

-----Terimakasih -----

**1b. Pedoman Wawancara Guru****PEDOMAN WAWANCARA PERMASALAH DAN KEBUTUHAN GURU****Nama :****Hari :****Tanggal :**

<b>No</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>
1.	Pada mata pelajaran matematika, materi apa yang dirasa sulit untuk siswa?
2.	Apa saja kesulitan yang Ibu temui selama pembelajaran matematika berlangsung?
3.	Bagaimana cara Ibu membedakan siswa yang paham dan belum paham dalam memahami materi yang ibu ajarkan?
4.	Apa saja usaha yang Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?
5.	Metode pembelajaran apa yang digunakan Ibu dalam proses pembelajaran?
6.	Menurut ibu, sejauh mana efektifitas metode pembelajaran yang selama ini ibu lakukan?
7.	Menurut ibu, apakah siswa membutuhkan media dalam membantu pembelajaran matematika?
8.	Apakah ibu pernah membuat media yang digunakan dalam pembelajaran?
9.	Media apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran?
10.	Selama ini adakah kendala penggunaan media dalam pembelajaran?
11.	Apakah ibu mengetahui pentingnya kecerdasan spasial dalam membantu siswa dalam memecahkan masalah matematika?
12.	Apakah kecerdasan spasial siswa perlu untuk ditingkatkan?
13.	Bagaimana karakteristik siswa kelas V di kelas?
14.	Bagaimana kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika?

**1c. Lembar Pedoman Observasi**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan siswa yang diamati</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung	
2.	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran	
3.	Penggunaan media dalam pembelajaran	
4.	Sikap siswa saat mengikuti pembelajaran	
5.	Respon siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	
6.	Sikap siswa saat mengerjakan soal	
7.	Reaksi siswa saat guru melakukan tanya jawab	

**1d. Lembar Penilaian Ahli Media****LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA**

<b>Kelas</b>	<b>:</b>	<b>V</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Kecerdasan Spasial</b>
<b>Judul Penelitian</b>	<b>:</b>	<b>Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD</b>
<b>Peneliti</b>	<b>:</b>	<b>Setyo Nugroho</b>
<b>NIM</b>	<b>:</b>	<b>15712251065</b>

**1. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian**

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Media Miniatur. Kriteria penilaian media dilihat dari beberapa indikator. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan tanda √ pada alternatif pilihan dalam kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

**2. Keterangan alternatif pilihan:**

SK : Sangat Kurang, bobot skor 1

K : Kurang, bobot skor 2

B : Baik , bobot skor 3

SB : Sangat Baik, bobot skor 4

### 3. Tabel Penilaian

No	Aspek yang diukur	Skor Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Media sesuai dengan dimensi kecerdasan spasial				
2.	Media dapat mendorong kecerdasan spasial siswa				
3.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD				
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan media				
5.	Media mudah digunakan oleh siswa				
6.	Kejelasan objek yang disajikan				
7.	Tata letak pada objek sesuai				
8.	Kemenarikan tampilan dan kesesuaian warna pada objek				
9.	Bahan penyusun media awet, dan mudah didapat				
10.	Media aman digunakan oleh siswa				

### 4. Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**5. Kesimpulan: Media miniatur rumah ini dinyatakan:**

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan/ belum layak	

*(berikan tanda cek (√) sesuai pilihan Bapak/Ibu)*

Yogyakarta,  
Validator

### 1e. Angket Respon Guru dan Siswa

#### Angket Respon Guru Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Lembar angket respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai responden uji coba produk media diorama lingkungan rumah. Pendapat dari Bapak/ Ibu akan saya gunakan sebagai salah satu acuan untuk merevisi produk tersebut. Oleh karena itu dimohon kepada Bapak/ Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan fakta atau pendapat yang sebenarnya. Untuk kesediaan Bapak/ Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Nama : .....

Pengajar Kelas : .....

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada setiap skala jawaban pada kolom skala tanggapan pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/ Ibu yang sebenarnya.

Contoh:

Pernyataan	Skala Tanggapan			
	1	2	3	4
Media mudah digunakan oleh siswa				✓

Keterangan:

4 = Sangat sesuai/ Sangat setuju

3 = Sesuai/ Setuju

2 = Kurang sesuai/ Kurang setuju

1 = Tidak sesuai/ Tidak setuju

2. Tulislah komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

No	Butir Pernyataan	Skala tanggapan			
		1	2	3	4
1	Media diorama lingkungan rumah membantu dalam mengembangkan kecerdasan spasial siswa				
2	Media bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran				
3	Media diorama lingkungan rumah menarik bagi siswa				
4	Belajar menggunakan media diorama lingkungan rumah membuat siswa senang				
5	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas				
6	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah dipahami				
7	Media diorama lingkungan rumah mudah digunakan oleh siswa				
8	Bahan yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah aman digunakan siswa				
9	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah dipahami oleh siswa				
10	Petunjuk penggunaan media jelas				
11	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri				

Komentar/ Saran :

.....

.....

.....

.....

.....,

Guru Kelas

.....

Angket Respon Siswa  
Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan  
Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas siswa di atas dengan lengkap
2. Berikan tanda centang (√) pada setiap kriteria jawaban pada kolom yang telah tersedia sesuai pendapatmu yang sebenarnya.

Contoh:

No	Butir Pernyataan				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar	√			
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan		√		

----- Selamat Menjawab -----

No	Butir Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar				
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan				
3.	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah saya pahami				
4.	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas				
5.	Media diorama lingkungan rumah mudah saya gunakan				
6.	Bahan yang digunakan dalam media aman bagi saya				
7.	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah saya pahami				
8.	Petunjuk penggunaan media jelas				
9.	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan saya untuk belajar secara mandiri				

Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Siswa

.....

**1f. Soal Tes Kecerdasan Spasial****VALIDASI SOAL PRE TEST KECERDASAN SPASIAL**

<b>Kelas</b>	<b>:</b>	<b>V</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Kecerdasan Spasial</b>
<b>Judul Penelitian</b>	<b>:</b>	<b>Pengembangan Media Miniatur Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD N Golo Yogyakarta</b>
<b>Peneliti</b>	<b>:</b>	<b>Setyo Nugroho</b>
<b>NIM</b>	<b>:</b>	<b>15712251065</b>

**1. Petunjuk Pengisian oleh Validator**

- Lembar validasi tes kecerdasan spasial ini diisi oleh validator
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan tes kecerdasan spasial yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk pengembangan.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom relevan jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria dan pada kolom tidak relevan apabila soal yang ditelaah belum sesuai dengan kriteria, serta berikan saran sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada tempat yang tersedia.

## 2. Tabel Penilaian

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Nomor Soal	Kriteria Penilaian		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Spatial Orientation	Menunjukkan gambar dua dimensi apabila diputar-putar	1			
			2			
			3			
			4			
		Menunjukkan gambar tiga dimensi apabila dilihat dari berbagai sudut	13			
			14			
			15			
			16			
2.	Spatial Relations	Menunjukkan posisi sebuah benda pada gambar dua dimensi	5			
			6			
			7			
			8			
			17			

3.	Spatial Visualization	Menunjukkan posisi gambar tiga dimensi	18			
			19			
			20			
		Menentukan bentuk lipatan pada gambar dua dimensi	9			
			10			
			11			
			12			
		Menentukan jaring-jaring dari bangun ruang atau sebaliknya	21			
			22			
			23			
			24			

**3. Kesimpulan: Soal pre test kecerdasan spasial ini dinyatakan:**

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan	

*(berikan tanda cek (√) sesuai pilihan Bapak/Ibu)*

Yogyakarta,  
Validator




## Soal Pretest Kecerdasan Spasial

**Petunjuk!**

- a. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e!**

6. Manakah gambar yang menunjukkan posisi kanan, bawah, kiri secara urut dari tanda ?

1. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



A



B



C



D



E

2. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



A



B



C



D



E

3. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



A



B



C



D



E

4. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar yang di sebelah kiri jika diputar-putar?



A



B




C

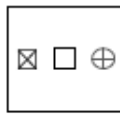


D

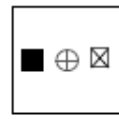


E

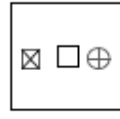
5. Manakah gambar yang menunjukkan posisi atas, kanan, kiri secara urut dari tanda ?



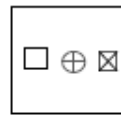
A



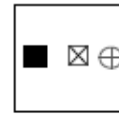
B




C

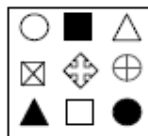


D

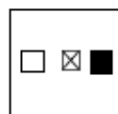


E

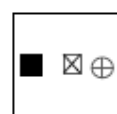
7. Manakah gambar yang menunjukkan posisi bawah, kiri, atas secara urut dari tanda  ?



A



B




C

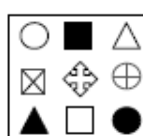


D



E

8. Manakah gambar yang menunjukkan posisi kiri, kanan, atas secara urut dari tanda  ?



A



B



C



D



E

9. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

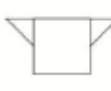
10. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

11. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

12. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



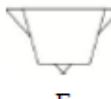
B



C



D



E

13. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari depan?



a.



b.



c.



d.



e.



14. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari samping kanan?



a.



b.



c.



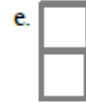
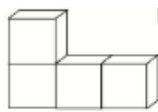
d.



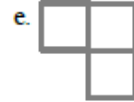
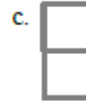
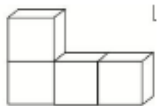
e.



15. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari samping kanan?



16. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari atas?



17. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



18. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



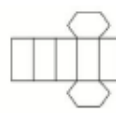
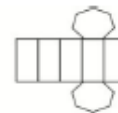
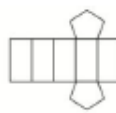
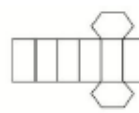
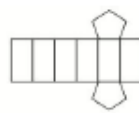
19. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



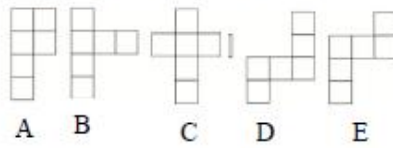
20. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



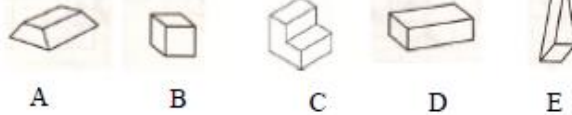
21. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



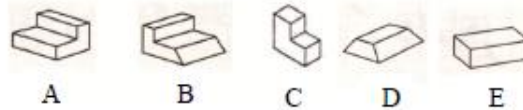
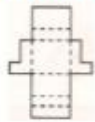
22. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



23. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



24. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



### Kunci Jawaban *Pretest* Kecerdasan Spasial

1.	E
2.	A
3.	C
4.	B
5.	B

6.	D
7.	B
8.	E
9.	B
10.	C

11.	A
12.	D
13.	C
14.	D
15.	E

16.	A
17.	B
18.	C
19.	D
20.	B

21.	B
22.	C
23.	D
24.	A

### VALIDASI SOAL POST TEST KECERDASAN SPASIAL

<b>Kelas</b>	<b>:</b>	<b>V</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Kecerdasan Spasial</b>
<b>Judul Penelitian</b>	<b>:</b>	<b>Pengembangan Media Miniatur Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD N Golo Yogyakarta</b>
<b>Peneliti</b>	<b>:</b>	<b>Setyo Nugroho</b>
<b>NIM</b>	<b>:</b>	<b>15712251065</b>

#### 1. Petunjuk Pengisian oleh Validator

- Lembar validasi tes kecerdasan spasial ini diisi oleh validator
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan tes kecerdasan spasial yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk pengembangan.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom relevan jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria dan pada kolom tidak relevan apabila soal yang ditelaah belum sesuai dengan kriteria, serta berikan saran sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada tempat yang tersedia.

## 2. Tabel Penilaian

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Nomor Soal	Kriteria Penilaian		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Spatial Orientation	Menunjukkan gambar dua dimensi apabila diputar-putar	1			
			2			
			3			
			4			
		Menunjukkan gambar tiga dimensi apabila dilihat dari berbagai sudut	13			
			14			
			15			
			16			
2.	Spatial Relations	Menunjukkan posisi sebuah benda pada gambar dua dimensi	5			
			6			
			7			
			8			
		Menunjukkan posisi gambar tiga dimensi	17			
			18			
			19			

			<b>20</b>			
<b>3.</b>	<b>Spatial Visualization</b>	Menentukan bentuk lipatan pada gambar dua dimensi	<b>9</b>			
			<b>10</b>			
			<b>11</b>			
			<b>12</b>			
		Menentukan jaring-jaring dari bangun ruang atau sebaliknya	<b>21</b>			
			<b>22</b>			
			<b>23</b>			
			<b>24</b>			

**3. Kesimpulan: Soal pre test kecerdasan spasial ini dinyatakan:**

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak digunakan	

*(berikan tanda cek (√) sesuai pilihan Bapak/Ibu)*

Yogyakarta,  
Validator

## Soal Posttest Kecerdasan Spasial

**Petunjuk!**

- a. Tulislah nama, kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- b. Periksa pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru.

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e!**

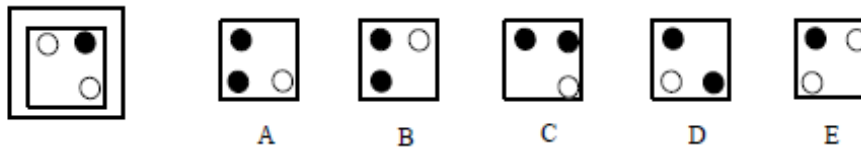
1. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



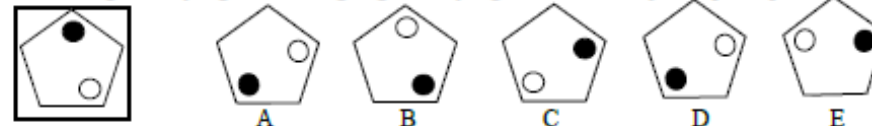
2. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



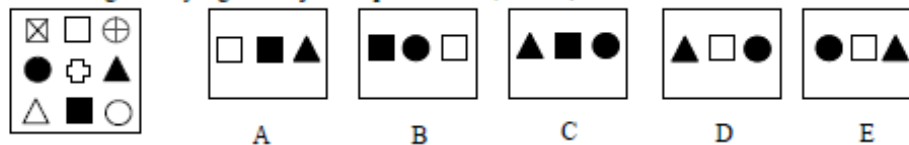
3. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar di sebelah kiri jika diputar-putar?



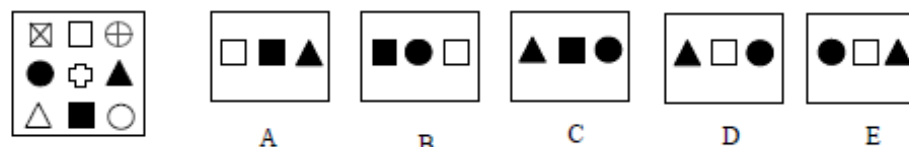
4. Manakah gambar yang sesuai dengan gambar yang di sebelah kiri jika diputar-putar?



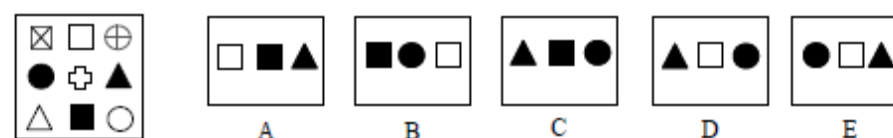
5. Manakah gambar yang menunjukkan posisi kanan, bawah, kiri secara urut dari tanda ⊕ ?



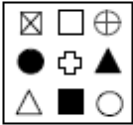
6. Manakah gambar yang menunjukkan posisi bawah, kiri, atas secara urut dari tanda ⊕ ?

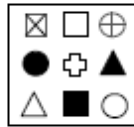


7. Manakah gambar yang menunjukkan posisi kiri, atas, kanan secara urut dari tanda ⊕ ?

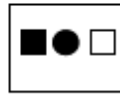




8. Manakah gambar yang menunjukkan posisi kanan, atas, kiri secara urut dari tanda  ?



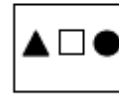
A



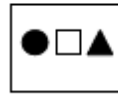
B



C



D



E

9. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

10. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

11. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



A



B



C



D



E

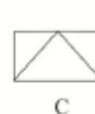
12. Manakah gambar yang menunjukkan hasil lipatan pada garis putus-putus?



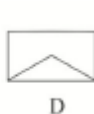
A



B



C

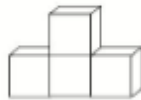


D



E

13. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari depan?



a.



b.



c.



d.



e.



14. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari samping kanan?



a.



b.



c.



d.



e.



15. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari atas?



a.



b.



c.



d.



e.



16. Bagaimanakah gambar rumah kubus jika dilihat dari depan?



a.



b.



c.



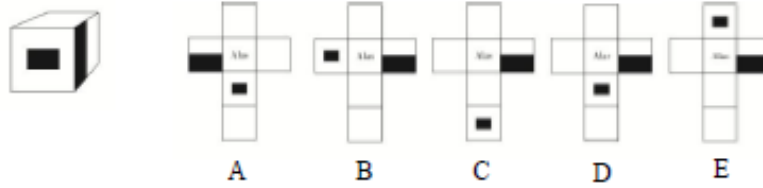
d.



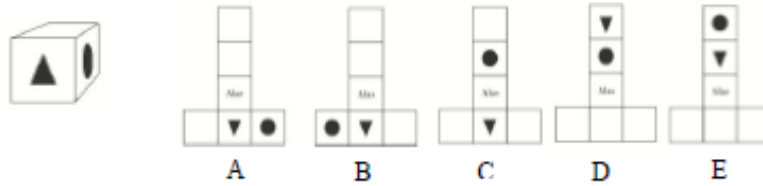
e.



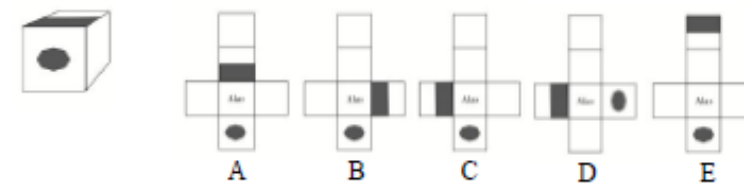
17. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



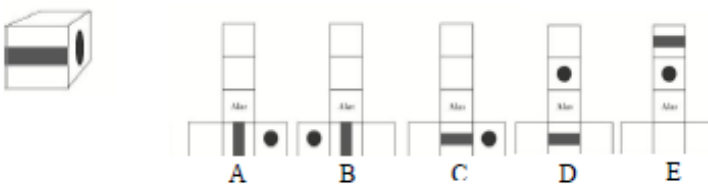
18. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



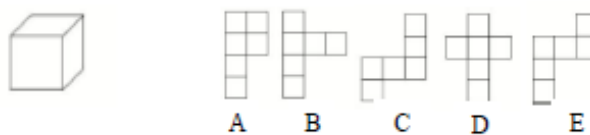
19. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



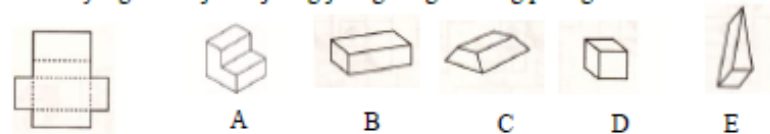
20. Manakah pola yang sesuai dengan gambar berikut?



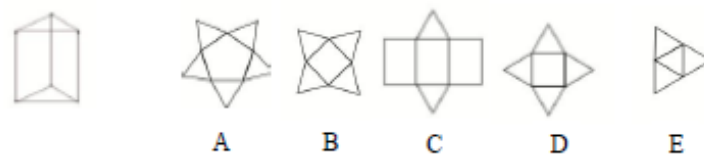
21. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



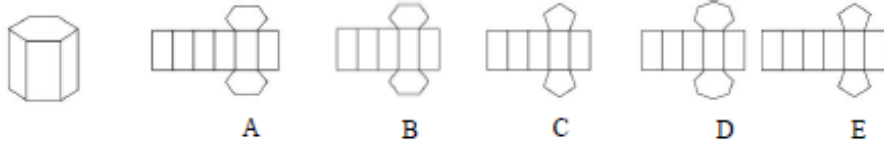
22. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



23. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



24. Manakah yang menunjukkan jaring-jaring bangun ruang pada gambar berikut?



### Kunci Jawaban *Posttest* Kecerdasan Spasial

1.	B
2.	A
3.	E
4.	C
5.	C

6.	B
7.	E
8.	D
9.	D
10.	B

11.	A
12.	E
13.	D
14.	D
15.	C

16.	E
17.	D
18.	A
19.	E
20.	C

21.	D
22.	B
23.	C
24.	A

## **Lampiran 2**

### **Hasil Penelitian**

2a. Hasil Wawancara dengan guru
2b. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa
2c. Hasil Penilaian Ahli Media
2d. Hasil Validasi Instrumen Kecerdasan Spasial
2e. Hasil Uji Coba Lapangan Awal
2f. Hasil Uji Coba Lapangan Di Perluas
2g. Hasil Uji Lapangan Utama
2h. Hasil Uji Statistik

## Lampiran 2a. Hasil Wawancara dengan Guru

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V

**Nama Narasumber : Herka Ardiyatno, S.Pd.**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 12 Juli 2017**

No	Pertanyaan
1.	Pada mata pelajaran matematika, materi apa yang dirasa sulit untuk siswa? <i>Bebberapa materi pembelajaran dalam matematika sulit, mungkin karena siswa berpikir jika matematika menjadi pelajaran paling susah untuk mereka pahami. Selain itu siswa biasanya kurang paham pada materi bangun ruang.</i>
2.	Apa saja kesulitan yang Ibu temui selama pembelajaran matematika berlangsung? <i>Kesulitan yang saya hadapi pada saat pembelajaran yaitu mengajar anak yang malas dan kurang pintar. Biasanya beberapa anak yang seperti itu susah untuk diajari, susah paham dengan apa yang saya ajarkan.</i>
3.	Apa saja usaha yang Ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut? <i>Biasanya perlakuan saya kepada anak yang malas, saya sedikit memberikan peringatan supaya mau memperhatikan, selain itu saya bimbing dan saya perhatikan dalam mengerjakan soal.</i>
4.	Bagaimana cara Ibu membedakan siswa yang paham dan belum paham dalam memahami materi yang ibu ajarkan? <i>Saya melihat hasil yang didapatkan dari mengerjakan soal-soal terkait</i>
5.	Sejauh manakah ketertarikan siswa mempelajari matematika dibandingkan dengan mempelajari pelajaran lainnya? <i>Dari dulu saya mengajar, siswa yang tertarik pada pelajaran matematika hanya sedikit di kelas. Untuk kelas V saat ini hanya ada beberapa siswa saja yang menyukai pelajaran matematika. Tetapi jika siswa yang malas, tidak hanya pelajaran matematika, pelajaran yang lain juga tidak suka. Hanya ramai saja di dalam kelas.</i>
6.	Bagaimanakah nilai ulangan harian matematika siswa kelas V? Apakah mencapai ketuntasan? <i>Belum semuanya tuntas, tetapi hasil ulangan harian matematika selalu lebih rendah dari pelajaran yang lain.</i>
7.	Menurut ibu, upaya yang seperti apa dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika? <i>Mungkin dengan pembelajaran yang lebih beragam, tidak hanya menggunakan buku, mungkin dengan media atau permainan yang mampu membuat siswa senang dalam belajar matematika</i>

8.	<p>Bagaimana cara ibu mengajar di kelas?</p> <p><i>Saya mengajar sesuai dengan buku paket yang ada. Kemudian juga sering saya berikan permainan supaya anak tidak bosan.</i></p>
9.	<p>Menurut ibu, apakah siswa membutuhkan media dalam membantu pembelajaran matematika?</p> <p><i>Ya, menurut saya media penting dalam pembelajaran. Tidak hanya menggunakan buku saja, jadi mampu membantu saya menjelaskan materi yang sifatnya abstrak.</i></p>
10.	<p>Apakah ibu pernah membuat media yang digunakan dalam pembelajaran?</p> <p><i>Jarang mas, saya menggunakan media jika ada yang membutuhkan. Seperti mahasiswa yang ppl, soalnya jika dirumah sudah tidak bisa mengerjakan tugas sekolah. Selain itu banyak juga tugas administrasi yang saya kerjakan</i></p>
11.	<p>Media apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran?</p> <p><i>Untuk saat ini saya hanya menggunakan buku tema</i></p>
12.	<p>Selama ini adakah kendala penggunaan media dalam pembelajaran?</p> <p><i>Tidak ada</i></p>
13.	<p>Apakah ibu mengetahui pentingnya kecerdasan spasial dalam membantu siswa dalam memecahkan masalah matematika?</p> <p><i>Saya hanya mengetahui secara umum saja, mengenai multiple intelligence, tetapi belum mengetahui secara detail</i></p>
14.	<p>Apakah kecerdasan spasial siswa perlu untuk ditingkatkan?</p> <p><i>Jika memang membawa dampak yang baik bagi siswa, maka perlu ditingkatkan</i></p>

## 2b. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa

### Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa

No Soal	Nomor Absen Siswa																												Jumlah						Presentase (%)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	
1	a	a	a	A	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	B	a	21	7					75	25					
2	a	b	b	B	a	b	b	b	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	B	b	11	17					39	61					
3	a	b	b	B	b	b	b	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	b	B	b	10	18					36	64					
4	a	b	a	D	e	e	e	f	f	e	d	b	a	a	c	c	d	e	f	f	d	d	c	e	a	f	F	f	5	2	3	5	6	7	18	7	11	18	21	25	
5	d	a	b	A	a	a	a	a	a	a	a	a	f	d	a	a	b	a	c	a	a	a	d	a	b	a	A	a	20	3	1	3	0	1	70	11	4	11	0	4	
6	a	a	a	B	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	A	a	22	6					79	21					
7	b	b	b	B	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b	a	a	A	a	7	21					25	75					
8	b	b	b	C	b	c	c	c	c	c	b	c	c	c	c	b	c	c	c	c	b	b	c	c	c	c	C	b	0	9	19					0	32	68			
9	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	A	a	24	4					86	14					
10	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	B	b	0	28					0	100					
11	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	A	b	25	3					89	11					
12	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	A	a	26	2					93	7					

#### Keterangan:

1. a = Menyenangkan  
b = Tidak menyenangkan

2. a = Ya  
b = Tidak

3. a = Ya  
b = Tidak

4. a = Matematika  
b = Bahasa indonesia e = PKn  
c = IPA f = Lainnya  
d = IPS

5. a = Matematika  
b = Bahasa indonesia  
c = IPA e = PKn  
d = IPS f = Lainnya
6. a = Belajar menggunakan media  
b = belajar tanpa media
7. a = ya  
b = tidak

8. a = sering  
b = jarang  
c = Tidak pernah
9. a = ya  
b = Tidak
10. a = pernah  
b = belum pernah
11. a = ya  
b = tidak
12. a = setuju  
b = tidak setuju

### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Nama : NURMAYANTI  
Kelas : Va

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas kalian pada kolom yang telah disediakan!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia!
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur karena jawaban yang kalian berikan tidak berhubungan dengan nilai di kelas!

- 
1. Bagaimana suasana pembelajaran di dalam kelas?  
(✓) Menyenangkan  
(...) Tidak menyenangkan
  2. Apakah buku-buku yang digunakan dalam belajar menarik perhatian kamu?  
(✓) Ya  
(...) Tidak
  3. Apakah kamu mudah memahami pembelajaran dengan hanya menggunakan buku?  
(...) Ya  
(✓) Tidak
  4. Materi pelajaran apa yang kalian paling sukai saat belajar di sekolah  
(...) Matematika                      (...) IPS  
(...) Bahasa Indonesia                (✓) PKn  
(...) IPA                                    (...) Lainnya,.....
  5. Materi pelajaran apa yang paling sulit kalian pahami saat belajar di sekolah  
(✓) Matematika                      (...) IPS  
(...) Bahasa Indonesia                (...) PKn  
(...) IPA                                    (...) Lainnya,.....
  6. Manakah yang kamu suka?  
(✓) Belajar menggunakan media  
(...) Belajar tanpa menggunakan media
  7. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran di kelas?  
(...) Ya  
(✓) Tidak
  8. Apakah guru sering menggunakan media dalam pembelajaran?  
(...) Sering  
(✓) Jarang



(...) Tidak pernah

9. Apakah media membantumu dalam belajar?

(☒) Ya

(...) Tidak

10. Apakah kalian pernah belajar menggunakan media di bawah ini?



(...) Pernah

(☒) Belum Pernah

11. Apakah kalian menyukai media diorama seperti gambar di bawah ini?



(☒) Ya

(...) Tidak

12. Apakah kalian setuju jika pembelajaran di kelas menggunakan media diorama seperti gambar di atas?

(☒) Setuju

(...) Tidak setuju

## ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Nama : Harish Ibnu Rahmat Kasuniansyah  
Kelas : .....

### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas kalian pada kolom yang telah disediakan!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia!
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur karena jawaban yang kalian berikan tidak berhubungan dengan nilai di kelas!

- 
1. Bagaimana suasana pembelajaran di dalam kelas?  
(✓) Menyenangkan  
(...) Tidak menyenangkan
  2. Apakah buku-buku yang digunakan dalam belajar menarik perhatian kamu?  
(✓) Ya  
(...) Tidak
  3. Apakah kamu mudah memahami pembelajaran dengan hanya menggunakan buku?  
(✓) Ya  
(...) Tidak
  4. Materi pelajaran apa yang kalian paling sukai saat belajar di sekolah  
(✓) Matematika (..) IPS  
(...) Bahasa Indonesia (..) PKn  
(...) IPA (..) Lainnya,.....
  5. Materi pelajaran apa yang paling sulit kalian pahami saat belajar di sekolah  
(..) Matematika (✓) IPS  
(..) Bahasa Indonesia (..) PKn  
(..) IPA (..) Lainnya,.....
  6. Manakah yang kamu suka?  
(✓) Belajar menggunakan media  
(..) Belajar tanpa menggunakan media
  7. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran di kelas?  
(..) Ya  
(✓) Tidak
  8. Apakah guru sering menggunakan media dalam pembelajaran?  
(..) Sering  
(✓) Jarang

(...) Tidak pernah

9. Apakah media membantumu dalam belajar?

(./.) Ya

(....) Tidak

10. Apakah kalian pernah belajar menggunakan media di bawah ini?



(....) Pernah

(./.) Belum Pernah

11. Apakah kalian menyukai media diorama seperti gambar di bawah ini?



(./.) Ya

(....) Tidak

12. Apakah kalian setuju jika pembelajaran di kelas menggunakan media diorama seperti gambar di atas?

(./.) Setuju

(....) Tidak setuju

### 2c. Hasil Penilaian Ahli Media

No	Butir Pernyataan	Penilaian
1	Media sesuai dengan dimensi kecerdasan spasial	3
2	Media dapat mendorong kecerdasan spasial siswa	3
3	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD	4
4	Kejelasan petunjuk penggunaan media	4
5	Media mudah digunakan oleh siswa	3
6	Kejelasan objek yang disajikan	4
7	Tata letak pada objek sesuai	4
8	Kemenarikan tampilan dan kesesuaian warna pada objek	4
9	Bahan penyusun media awet, dan mudah didapat	4
10	Media aman digunakan oleh siswa	3
Jumlah		36
Kategori		Sangat Setuju

### Kriteria Penilaian Ahli Media

Interval	Kriteria
$32,5 < x \leq 40$	Sangat setuju
$25 < x < 32,5$	Setuju
$17,5 < x < 25$	Kurang Setuju
$10 < x < 17,5$	Tidak Setuju

### LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Kelas	:	V
Materi	:	Kecerdasan Spasial
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD
Peneliti	:	Setyo Nugroho
NIM	:	15712251065

#### 1. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Media Miniatur. Kriteria penilaian media dilihat dari beberapa indikator. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/ Ibu untuk dapat memberikan tanda √ pada alternatif pilihan dalam kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

#### 2. Keterangan alternatif pilihan:

- SK : Sangat Kurang, bobot skor 1
- K : Kurang, bobot skor 2
- C : Cukup, bobot skor 3
- B : Baik, bobot skor 4

### 3. Tabel Penilaian

No	Aspek yang diukur	Skor Penilaian			
		SK	K	B	SB
1.	Media sesuai dengan dimensi kecerdasan spasial			✓	
2.	Media dapat mendorong kecerdasan spasial siswa			✓	
3.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V SD				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan media			✓	✓
5.	Media mudah digunakan oleh siswa			✓	
6.	Kejelasan objek yang disajikan				✓
7.	Tata letak pada objek sesuai				✓
8.	Kemenarikan tampilan dan kesesuaian warna pada objek				✓
9.	Bahan penyusun media mudah didapat				✓
10.	Media aman digunakan oleh siswa			✓	

### 4. Saran dan Komentar:

Perjelas panduan permainan, baik untuk siswa maupun guru

**5. Kesimpulan: Media miniatur rumah ini dinyatakan:**

Layak digunakan tanpa revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	<input checked="" type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan/ belum layak	<input type="checkbox"/>

*(berikan tanda cek (✓) sesuai pilihan Bapak/Ibu)*

Yogyakarta, 2 - 11 - 2017  
Validator



Isniatun Munawaroh, M.Pd  
NIP 198208112005012002

## 2d. Hasil Validasi Instrumen Kecerdasan Spasial

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Nomor Soal	Kriteria Penilaian	
				Relevan	Tidak Relevan
1.	Spatial Orientation	Menunjukkan gambar dua dimensi apabila diputar-putar	1	√	
			2	√	
			3	√	
			4	√	
		Menunjukkan gambar tiga dimensi apabila dilihat dari berbagai sudut	13	√	
			14	√	
			15	√	
			16	√	
2.	Spatial Relations	Menunjukkan posisi sebuah benda pada gambar dua dimensi	5	√	
			6	√	
			7	√	
			8	√	
		Menunjukkan posisi gambar tiga dimensi	17	√	
			18	√	
			19	√	
			20	√	
3.	Spatial Visualization	Menentukan bentuk lipatan pada gambar dua dimensi	9	√	
			10	√	
			11	√	
			12	√	
		Menentukan jaring-jaring dari bangun ruang atau sebaliknya	21	√	
			22	√	
			23	√	
			24	√	



#### VALIDASI SOAL PRE TEST KECERDASAN SPASIAL

Kelas	:	V
Materi	:	Kecerdasan Spasial
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Miniatur Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD N Golo Yogyakarta
Peneliti	:	Setyo Nugroho
NIM	:	15712251065

##### 1. Petunjuk Pengisian oleh Validator

- Lembar validasi tes kecerdasan spasial ini diisi oleh validator
- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan tes kecerdasan spasial yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk pengembangan.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom relevan jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria dan pada kolom tidak relevan apabila soal yang ditelaah belum sesuai dengan kriteria, serta berikan saran sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada tempat yang tersedia.

2. Tabel Penilaian

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Nomor Soal	Kriteria Penilaian		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Spatial Orientation	Menunjukkan gambar dua dimensi apabila diputar-putar	1	✓		
			2	✓		
			3	✓		
			4	✓		
		Menunjukkan gambar tiga dimensi apabila dilihat dari berbagai sudut	13	✓		
			14	✓		
			15	✓		
			16	✓		
2.	Spatial Relations	Menunjukkan posisi sebuah benda pada gambar dua dimensi	5	✓		
			6	✓		
			7	✓		
			8	✓		
		Menunjukkan posisi gambar tiga dimensi	17	✓		
			18	✓		
			19	✓		
			20	✓		

3.	Spatial Visualization	Menentukan bentuk lipatan pada gambar dua dimensi	9	✓		
			10	✓		
			11	✓		
			12	✓		
		Menentukan jaring-jaring dari bangun ruang atau sebaliknya	21	✓		
			22	✓		
			23	✓		
			24	✓		

**3. Kesimpulan: Soal pre test kecerdasan spasial ini dinyatakan:**

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
Tidak layak digunakan	

(berikan tanda cek (✓) sesuai pilihan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 2 November 2017  
Validator



Dr. Farida Agus Setiawati, M.Si  
NIP. 197208131998022001

**VALIDASI SOAL POST TEST KECERDASAN SPASIAL**

Kelas	:	V
Materi	:	Kecerdasan Spasial
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Miniatur Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SD N Golo Yogyakarta
Peneliti	:	Setyo Nugroho
NIM	:	15712251065

**1. Petunjuk Pengisian oleh Validator**

- a. Lembar validasi tes kecerdasan spasial ini diisi oleh validator
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kevalidan tes kecerdasan spasial yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan produk pengembangan.
- c. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom relevan jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria dan pada kolom tidak relevan apabila soal yang ditelaah belum sesuai dengan kriteria, serta berikan saran sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu pada tempat yang tersedia.

2. Tabel Penilaian

No	Aspek yang ditelaah	Indikator	Nomor Soal	Kriteria Penilaian		Saran
				Relevan	Tidak Relevan	
1.	Spatial Orientation	Menunjukkan gambar dua dimensi apabila diputar-putar	1	✓		
			2	✓		
			3	✓		
			4	✓		
		Menunjukkan gambar tiga dimensi apabila dilihat dari berbagai sudut	13	✓		
			14	✓		
			15	✓		
			16	✓		
2.	Spatial Relations	Menunjukkan posisi sebuah benda pada gambar dua dimensi	5	✓		
			6	✓		
			7	✓		
			8	✓		
		Menunjukkan posisi gambar tiga dimensi	17	✓		
			18	✓		
			19	✓		
			20	✓		

3.	Spatial Visualization	Menentukan bentuk lipatan pada gambar dua dimensi	9	✓		
			10	✓		
			11	✓		
			12	✓		
		Menentukan jaring-jaring dari bangun ruang atau sebaliknya	21	✓		
			22	✓		
			23	✓		
			24	✓		

**3. Kesimpulan:** Soal pre test kecerdasan spasial ini dinyatakan:

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi sesuai saran	✓
Tidak layak digunakan	

(berikan tanda cek (✓) sesuai pilihan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 2 November 2017  
Validator



Dr. Farida Agus Setiawati, M.Si  
NIP. 197208131998022001

## 2e. Hasil Uji Coba Lapangan Awal

### A. Data Respon Guru

No	Butir Pernyataan	Penilaian
1	Media diorama lingkungan rumah membantu dalam mengembangkan kecerdasan spasial siswa	4
2	Media bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran	3
3	Media diorama lingkungan rumah menarik bagi siswa	3
4	Belajar menggunakan media diorama lingkungan rumah membuat siswa senang	3
5	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas	4
6	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah dipahami	4
7	Media diorama lingkungan rumah mudah digunakan oleh siswa	3
8	Bahan yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah aman digunakan siswa	4
9	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah dipahami oleh siswa	3
10	Petunjuk penggunaan media jelas	4
11	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri	3
Jumlah		38
Kategori		Sangat Setuju

### Kriteria Penilaian Respon Guru

Interval	Kriteria
$35,75 < x \leq 44$	Sangat setuju
$27,5 < x < 35,75$	Setuju
$19,25 < x < 27,5$	Kurang Setuju
$11 < x < 19,25$	Tidak Setuju

Angket/Respon Guru  
Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan  
Keberendasan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Lembar angket respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai responden uji coba produk media diorama lingkungan rumah. Pendapat dari Bapak/ Ibu akan saya gunakan sebagai salah satu acuan untuk merevisi produk tersebut. Oleh karena itu dimohon kepada Bapak/ Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan fakta atau pendapat yang sebenarnya. Untuk kesediaan Bapak/ Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Nama : Hika Ardyaningrum, S.Pd  
Pengajar Kelas : VC

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada setiap skala jawaban pada kolom skala tanggapan pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/ Ibu yang sebenarnya.

Contoh:

Pernyataan	Skala Tanggapan			
	1	2	3	4
Media mudah digunakan oleh siswa				✓

Keterangan:

4 = Sangat sesuai/ Sangat setuju

3 = Sesuai/ Setuju

2 = Kurang sesuai/ Kurang setuju

1 = Tidak sesuai/ Tidak setuju

2. Tulislah komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih



No	Butir Pernyataan	Skala tanggapan			
		1	2	3	4
1	Media diorama lingkungan rumah membantu dalam mengembangkan kecerdasan spasial siswa				✓
2	Media bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran			✓	
3	Media diorama lingkungan rumah menarik bagi siswa			✓	
4	Belajar menggunakan media diorama lingkungan rumah membuat siswa senang			✓	
5	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas				✓
6	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah dipahami				✓
7	Media diorama lingkungan rumah mudah digunakan oleh siswa			✓	
8	Bahan yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah aman digunakan siswa				✓
9	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah dipahami oleh siswa			✓	
10	Petunjuk penggunaan media jelas				✓
11	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri			✓	

Komentar/ Saran :

1. Penggunaan pion lebih baik menggunakan mobil-mobilan yg lebih banyak dari media
2. Kartu tanya lebih baik ditambah dengan jawaban supaya siswa mampu mengetahui jawaban yg benar

4-12-2017

Guru Kelas

*[Signature]*  
Hikmah Arsyanto, S.Pd

## B. Data Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Pernyataan									Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	AS	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	30,33	Sangat Baik
2	DK	4	3	3	3	4	4	2	3	4	30		
3	FPG	3	4	4	3	3	3	2	4	4	30		
4	MRF	4	3	3	4	3	3	2	3	3	28		
5	SKN	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32		
6	SMM	4	4	3	3	3	4	3	2	3	29		

### Kriteria Penilaian Respon Siswa

Interval	Kriteria
$29,25 < x \leq 36$	Sangat setuju
$22,5 < x < 29,25$	Setuju
$15,75 < x < 22,5$	Kurang Setuju
$9 < x < 15,75$	Tidak Setuju

Angket Respon Siswa  
Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan  
Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : M. R. R. F. Febrihansiah  
Kelas : 5C

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas siswa di atas dengan lengkap
2. Berikan tanda centang (√) pada setiap kriteria jawaban pada kolom yang telah tersedia sesuai pendapatmu yang sebenarnya.

Contoh:

No	Butir Pernyataan				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar	√			
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan		√		

----- Selamat Menjawab -----

No	Butir Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar				✓
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan			✓	
3.	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah saya pahami			✓	
4.	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas				✓
5.	Media diorama lingkungan rumah mudah saya gunakan			✓	
6.	Bahan yang digunakan dalam media aman bagi saya			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah saya pahami		✓		✓
8.	Petunjuk penggunaan media jelas			✓	
9.	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan saya untuk belajar secara mandiri			✓	

Komentar/ Saran

Media sangat bagus

Siswa

R

### 1d. Hasil Uji Coba Lapangan Di Perluas

#### C. Data Respon Guru

No	Butir Pernyataan	Penilaian
1	Media diorama lingkungan rumah membantu dalam mengembangkan kecerdasan spasial siswa	4
2	Media bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran	4
3	Media diorama lingkungan rumah menarik bagi siswa	4
4	Belajar menggunakan media diorama lingkungan rumah membuat siswa senang	3
5	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas	4
6	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah dipahami	4
7	Media diorama lingkungan rumah mudah digunakan oleh siswa	4
8	Bahan yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah aman digunakan siswa	4
9	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah dipahami oleh siswa	3
10	Petunjuk penggunaan media jelas	4
11	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri	3
Jumlah		41
Kategori		Sangat Setuju

#### Kriteria Penilaian Respon Guru

Interval	Kriteria
$35,75 < x \leq 44$	Sangat setuju
$27,5 < x < 35,75$	Setuju
$19,25 < x < 27,5$	Kurang Setuju
$11 < x < 19,25$	Tidak Setuju

Angket Respon Guru  
Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan  
Keberhasilan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Lembar angket respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai responden uji coba produk media diorama lingkungan rumah. Pendapat dari Bapak/ Ibu akan saya gunakan sebagai salah satu acuan untuk merevisi produk tersebut. Oleh karena itu dimohon kepada Bapak/ Ibu untuk mengisi angket sesuai dengan fakta atau pendapat yang sebenarnya. Untuk kesediaan Bapak/ Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Nama : Hika Ardyanita, S.Pd  
Pengajar Kelas : VC

Petunjuk pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada setiap skala jawaban pada kolom skala tanggapan pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/ Ibu yang sebenarnya.

Contoh:

Pernyataan	Skala Tanggapan			
	1	2	3	4
Media mudah digunakan oleh siswa				✓

Keterangan:

- 4 = Sangat sesuai/ Sangat setuju  
3 = Sesuai/ Setuju  
2 = Kurang sesuai/ Kurang setuju  
1 = Tidak sesuai/ Tidak setuju

2. Tulislah komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.
3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

No	Butir Pernyataan	Skala tanggapan			
		1	2	3	4
1	Media diorama lingkungan rumah membantu dalam mengembangkan kecerdasan spasial siswa				✓
2	Media bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran				✓
3	Media diorama lingkungan rumah menarik bagi siswa				✓
4	Belajar menggunakan media diorama lingkungan rumah membuat siswa senang			✓	
5	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas				✓
6	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah dipahami				✓
7	Media diorama lingkungan rumah mudah digunakan oleh siswa				✓
8	Bahan yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah aman digunakan siswa				✓
9	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah dipahami oleh siswa			✓	
10	Petunjuk penggunaan media jelas				✓
11	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri			✓	

Komentar/ Saran :

...Sebaiknya lebih banyak tanda pada hasil jawab...

6 - 12 - 2017

Guru Kelas

*[Signature]*  
Husni Andriyanto, S.Pd

#### D. Data Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Pernyataan									Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	ADS	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	31,3	Sangat Baik
2	AMW	4	4	3	3	3	4	3	2	3	29		
3	AS	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33		
4	DHS	4	3	3	4	3	3	3	2	3	28		
5	EL	3	4	4	3	3	3	2	4	4	30		
6	FZP	4	3	3	3	4	4	2	3	4	30		
7	LSA	3	3	3	3	4	4	2	4	4	30		
8	MYK	4	4	3	3	3	4	3	4	4	32		
9	NA	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34		
10	RRA	4	3	4	4	4	3	2	3	4	31		
11	TNS	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34		
12	WIF	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33		

#### Kriteria Penilaian Respon Siswa

Interval	Kriteria
$29,25 < x \leq 36$	Sangat setuju
$22,5 < x < 29,25$	Setuju
$15,75 < x < 22,5$	Kurang Setuju
$9 < x < 15,75$	Tidak Setuju



Angket Respon Siswa  
Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan  
Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : mada yk  
Kelas : 5c

Petunjuk pengisian:

1. Isilah identitas siswa di atas dengan lengkap
2. Berikan tanda centang (√) pada setiap kriteria jawaban pada kolom yang telah tersedia sesuai pendapatmu yang sebenarnya.

Contoh:

No	Butir Pernyataan				
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar	√			
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan		√		

----- Selamat Menjawab -----

No	Butir Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Media yang disajikan membantu saya dalam belajar				✓
2.	Media membuat pembelajaran menjadi menyenangkan				✓
3.	Objek yang terdapat pada media jelas dan mudah saya pahami			✓	
4.	Gambar, warna dan tulisan yang tersaji dalam media diorama lingkungan rumah terlihat jelas			✓	
5.	Media diorama lingkungan rumah mudah saya gunakan			✓	
6.	Bahan yang digunakan dalam media aman bagi saya				✓
7.	Bahasa yang digunakan dalam media diorama lingkungan rumah mudah saya pahami			✓	
8.	Petunjuk penggunaan media jelas				✓
9.	Media diorama lingkungan rumah memungkinkan saya untuk belajar secara mandiri				✓

Komentar/ Saran

*Saya menyukai media ini*

Siswa

*Media*

**2g. Hasil Uji Coba Lapangan Utama**

<b>Presentase Ketuntasan</b>	<b>Klasifikasi</b>	<b>Skor</b>
>80	Sangat Baik	5
>60-80	Baik	4
>40-60	Cukup	3
>20-40	Kurang	2
≤20	Sangat Kurang	1

DATA PRE TEST KELAS KONTROL KECERDASAN SPASIAL SISWA																												
No	Nama	Skor																								Jumlah	Persen	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	PEK	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14	58,33	TIDAK TUNTAS
2	YSN	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	33,33	TIDAK TUNTAS
3	AAA	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12	50	TIDAK TUNTAS
4	ADS	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	33,33	TIDAK TUNTAS
5	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	83,33	TUNTAS
6	BR	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	29,16	TIDAK TUNTAS
7	DNI	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
8	FA	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
9	FAK	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	58,33	TIDAK TUNTAS
10	GQ	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	12	50	TIDAK TUNTAS
11	IIN	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
12	IPP	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	50	TIDAK TUNTAS
13	IS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
14	KLA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13	54,16	TIDAK TUNTAS
15	LCK	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
16	MI	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	37,5	TIDAK TUNTAS
17	N	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	45,83	TIDAK TUNTAS
18	PA	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
19	RMHA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	45,83	TIDAK TUNTAS
20	RAR	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS
21	SFPN	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	41,66	TIDAK TUNTAS
22	SAD	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS
23	SDS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	54,16	TIDAK TUNTAS
24	TAS	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	9	37,5	TIDAK TUNTAS
25	TDBA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
26	TAT	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	45,83	TIDAK TUNTAS
27	UAR	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
28	YSR	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	8	33,33	TIDAK TUNTAS
Jumlah		22	22	20	14	16	13	15	13	15	14	14	11	11	11	14	15	10	12	5	13	17	23	26	18	364	1516,59	
Rata-Rata																										13	54,16393	
Nilai Tertinggi																										20		
Nilai Terendah																										7		

DATA POST TEST KELAS KONTROL KECERDASAN SPASIAL SISWA																													
No	Nama	Skor																								Jumlah	Persen	Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	PEK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS
2	YSN	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10	41,66	TIDAK TUNTAS	
3	AAA	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS	
4	ADS	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	41,66	TIDAK TUNTAS	
5	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	95,83	TUNTAS	
6	BR	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	37,5	TIDAK TUNTAS	
7	DNI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS	
8	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	75	TUNTAS	
9	FAK	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	66,66	TUNTAS	
10	GQ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	50	TIDAK TUNTAS	
11	IIN	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS	
12	IPP	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	45,83	TIDAK TUNTAS	
13	IS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	20	83,33	TUNTAS	
14	KLA	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS	
15	LCK	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS	
16	MI	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	9	37,5	TIDAK TUNTAS	
17	N	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	45,83	TIDAK TUNTAS	
18	PA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS	
19	RMHA	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13	54,16	TIDAK TUNTAS	
20	RAR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	75	TUNTAS	
21	SFPN	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	54,16	TIDAK TUNTAS	
22	SAD	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS	
23	SDS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	62,5	TUNTAS
24	TAS	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	12	50	TIDAK TUNTAS
25	TDBA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	83,33	TUNTAS	
26	TAT	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	58,33	TIDAK TUNTAS	
27	UAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	79,16	TUNTAS
28	YSR	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	54,16	TIDAK TUNTAS	
Jumlah		27	26	16	16	12	15	17	10	14	16	11	15	18	17	11	17	17	16	15	14	21	26	27	21	415	1729,08		
Rata-Rata																										14,82	61,7529		
Nilai Tertinggi																										23			
Nilai Terendah																										9			

DATA PRE TEST KELAS EKSPERIMEN KECERDASAN SPASIAL SISWA																												
No	Nama	Skor																								Jumlah	Persen	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	MFD	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9	37,5	TIDAK TUNTAS
2	RA	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
3	AA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11	45,83	TIDAK TUNTAS
4	AZM	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	33,33	TIDAK TUNTAS
5	BWI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18	75	TUNTAS
6	CIS	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	58,33	TIDAK TUNTAS
7	DWK	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
8	DPS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	14	58,33	TIDAK TUNTAS
9	EPU	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14	58,33	TIDAK TUNTAS
10	EA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
11	HIRK	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
12	ISS	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	79,16	TUNTAS
13	IPD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
14	JBS	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	50	TIDAK TUNTAS
15	LHA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
16	MY	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	29,16	TIDAK TUNTAS
17	MA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17	70,83	TUNTAS
18	MRS	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
19	NHP	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	62,5	TUNTAS
20	PP	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	33,33	TIDAK TUNTAS
21	RZ	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	10	41,66	TIDAK TUNTAS
22	SN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
23	S	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9	37,5	TIDAK TUNTAS
24	TA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	87,5	TUNTAS
25	VN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20	83,33	TUNTAS
26	YAK	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	50	TIDAK TUNTAS
27	VMW	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	66,66	TUNTAS
28	ZM	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	41,66	TIDAK TUNTAS
Jumlah		25	23	20	16	16	13	14	13	12	14	13	12	19	16	14	13	20	12	10	11	19	25	27	16	393	1637,43	
Rata-Rata																										14,04	58,47964	
Nilai Tertinggi																										21		
Nilai Terendah																										7		

DATA POST TEST KELAS EKSPERIMEN KECERDASAN SPASIAL SISWA																													
No	Nama	Skor																								Jumlah	Persen	Kriteria	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	MFD	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
2	RA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
3	AA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
4	AZM	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	54,16	TIDAK TUNTAS
5	BWI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	20	83,33	TUNTAS
6	CIS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	70,83	TUNTAS
7	DWK	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
8	DPS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
9	EPU	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS
10	EA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
11	HIRK	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
12	ISS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100	TUNTAS
13	IPD	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	91,66	TUNTAS
14	JBS	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
15	LHA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	66,66	TUNTAS
16	MY	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	41,66	TIDAK TUNTAS
17	MA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	79,16	TUNTAS
18	MRS	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
19	NHP	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	70,83	TUNTAS
20	PP	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	41,66	TIDAK TUNTAS
21	RZ	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	70,83	TUNTAS
22	SN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	79,16	TUNTAS
23	S	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13	54,16	TIDAK TUNTAS
24	TA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	100	TUNTAS
25	VN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	95,83	TUNTAS
26	YAK	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
27	VMW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	75	TUNTAS
28	ZM	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	62,5	TUNTAS
Jumlah		28	26	21	21	17	13	18	17	15	22	14	20	22	18	18	19	18	18	14	15	25	28	28	24	479	1995,75		
Rata-Rata																										17,11	71,27679		
Nilai Tertinggi																										24			
Nilai Terendah																										10			

### Lembar Jawab Pre Test Kecerdasan Spasial

Nama : NURMARYANTO  
 No. Urut : 11  
 Kelas : .....

(11)

1	a	b	c	d	<del>e</del>
2	<del>a</del>	b	c	d	e
3	<del>a</del>	b	c	d	e
4	a	<del>b</del>	c	d	e
5	a	b	c	d	<del>e</del>
6	a	b	c	d	<del>e</del>
7	a	<del>b</del>	c	d	e
8	a	b	c	d	<del>e</del>
9	a	<del>b</del>	c	d	e
10	a	b	c	<del>d</del>	e

11	a	<del>b</del>	c	d	e
12	a	b	<del>c</del>	d	e
13	<del>a</del>	b	c	d	e
14	<del>a</del>	b	c	d	e
15	a	<del>b</del>	c	d	e
16	a	b	<del>c</del>	d	e
17	a	b	c	<del>d</del>	e
18	a	<del>b</del>	c	d	e
19	a	b	<del>c</del>	d	e
20	a	<del>b</del>	c	d	e

21	a	<del>b</del>	c	d	e
22	a	b	<del>c</del>	d	e
23	a	b	c	<del>d</del>	e
24	<del>a</del>	b	c	d	e

### Lembar Jawab Pre Test Kecerdasan Spasial

Nama : MUHAMMAD IQBAL  
 No. Urut : 11  
 Kelas : V.A

(9)

1	<del>a</del>	b	c	d	e
2	a	b	<del>c</del>	d	e
3	a	b	<del>c</del>	d	e
4	a	b	c	d	<del>e</del>
5	a	<del>b</del>	c	d	e
6	<del>a</del>	b	c	<del>d</del>	e
7	a	b	<del>c</del>	d	e
8	<del>a</del>	b	c	d	e
9	a	<del>b</del>	c	d	e
10	a	b	<del>c</del>	d	e

11	<del>a</del>	b	c	d	<del>e</del>
12	a	b	c	d	<del>e</del>
13	a	b	c	d	<del>e</del>
14	a	<del>b</del>	c	d	e
15	<del>a</del>	b	c	d	e
16	a	<del>b</del>	c	d	e
17	<del>a</del>	b	c	d	e
18	<del>a</del>	b	c	d	e
19	a	b	<del>c</del>	d	e
20	a	<del>b</del>	c	<del>d</del>	e

21	a	<del>b</del>	c	d	e
22	a	<del>b</del>	c	d	e
23	a	b	c	<del>d</del>	e
24	<del>a</del>	b	c	d	e



### Lembar Jawab Post Test Kecerdasan Spasial

Nama : Muhammad Alham  
 No. Urut : 15  
 Kelas : Va

9

1	a	<del>b</del>	c	d	e
2	<del>a</del>	b	c	d	e
3	a	b	c	<del>d</del>	e
4	a	<del>b</del>	c	d	e
5	a	b	c	<del>d</del>	e
6	<del>a</del>	b	c	d	e
7	<del>a</del>	b	c	d	e
8	a	b	<del>c</del>	d	e
9	a	b	c	<del>d</del>	e
10	a	b	c	<del>d</del>	e

11	<del>a</del>	b	c	d	e
12	a	b	c	<del>d</del>	e
13	a	b	<del>c</del>	d	e
14	a	b	c	<del>d</del>	e
15	a	b	c	<del>d</del>	e
16	a	<del>b</del>	c	d	e
17	a	b	c	<del>d</del>	e
18	<del>a</del>	b	c	d	e
19	<del>a</del>	b	c	d	e
20	a	b	c	<del>d</del>	e

21	a	b	c	<del>d</del>	e
22	a	b	<del>c</del>	d	e
23	a	b	c	<del>d</del>	e
24	a	<del>b</del>	c	d	e

### Lembar Jawab Post Test Kecerdasan Spasial

Nama : NURMARYANTO  
 No. Urut : 17  
 Kelas : Va

11

1	a	<del>b</del>	c	d	e
2	<del>a</del>	b	c	d	e
3	a	b	c	d	<del>e</del>
4	a	b	<del>c</del>	d	e
5	a	b	c	d	<del>e</del>
6	<del>a</del>	b	c	d	e
7	a	b	c	d	<del>e</del>
8	a	<del>b</del>	c	d	e
9	a	b	<del>c</del>	d	e
10	a	b	<del>c</del>	d	e

11	a	<del>b</del>	c	d	e
12	a	b	c	<del>d</del>	e
13	a	b	<del>c</del>	d	e
14	a	b	c	<del>d</del>	e
15	<del>a</del>	b	c	d	e
16	a	b	c	<del>d</del>	e
17	a	b	<del>c</del>	d	e
18	a	<del>b</del>	c	d	e
19	a	b	c	d	<del>e</del>
20	a	b	<del>c</del>	d	e

21	a	<del>b</del>	c	d	e
22	a	<del>b</del>	c	d	e
23	a	b	<del>c</del>	d	e
24	<del>a</del>	b	c	d	e

### Lembar Jawab Pre Test Kecerdasan Spasial

Nama : INDY MW  
 No. Urut : 27  
 Kelas : VR

16

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e

11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e

21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e

### Lembar Jawab Pre Test Kecerdasan Spasial

Nama : INDY MW  
 No. Urut : 27  
 Kelas : VR

16

1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e

11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e

21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e

### Lembar Jawab Post Test Kecerdasan Spasial

Nama : JINDY M.Y  
 No. Urut : 27  
 Kelas : VP

18

1	a	<del>b</del>	c	d	e
2	<del>a</del>	b	c	d	e
3	a	b	c	d	<del>e</del>
4	a	b	<del>c</del>	d	e
5	a	b	<del>c</del>	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	<del>e</del>
8	a	b	c	<del>d</del>	e
9	a	b	c	<del>d</del>	e
10	a	<del>b</del>	c	d	e

11	a	<del>b</del>	c	d	e
12	a	b	c	<del>d</del>	e
13	a	b	<del>c</del>	d	e
14	a	b	c	d	<del>e</del>
15	a	b	<del>c</del>	d	e
16	a	b	c	d	<del>e</del>
17	a	b	c	<del>d</del>	e
18	<del>a</del>	b	c	d	e
19	a	b	c	d	<del>e</del>
20	a	<del>b</del>	c	d	e

21	a	b	c	<del>d</del>	e
22	a	<del>b</del>	c	d	e
23	a	b	<del>c</del>	d	e
24	<del>a</del>	b	c	d	e

### Lembar Jawab Post Test Kecerdasan Spasial

Nama : Alvin Zachy M  
 No. Urut : 4  
 Kelas : 5B

13

1	a	<del>b</del>	c	d	e
2	<del>a</del>	b	c	d	e
3	<del>a</del>	b	c	d	e
4	a	b	c	<del>d</del>	e
5	a	b	c	<del>d</del>	e
6	<del>a</del>	b	c	d	e
7	a	b	c	d	<del>e</del>
8	a	b	c	<del>d</del>	e
9	a	<del>b</del>	c	d	e
10	a	<del>b</del>	c	d	e

11	a	b	c	d	<del>e</del>
12	a	b	c	d	<del>e</del>
13	a	b	c	<del>d</del>	e
14	a	<del>b</del>	c	d	e
15	a	b	<del>c</del>	d	e
16	a	b	<del>c</del>	d	e
17	a	b	c	d	<del>e</del>
18	<del>a</del>	b	c	d	e
19	a	b	c	<del>d</del>	e
20	a	b	c	<del>d</del>	e

21	a	b	c	<del>d</del>	e
22	a	<del>b</del>	c	d	e
23	a	b	<del>c</del>	d	e
24	<del>a</del>	b	c	d	e

## 2h. Hasil Uji Statistik

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
N		28	28
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	13,00	14,82
	Std. Deviation	3,517	3,611
Most Extreme Differences	Absolute	,108	,091
	Positive	,087	,086
	Negative	-,108	-,091
Test Statistic		,108	,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest_Eksperi men	Posttest_Eksper imen
N		28	28
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	14,04	17,11
	Std. Deviation	3,882	3,510
Most Extreme Differences	Absolute	,139	,150
	Positive	,101	,150
	Negative	-,139	-,131
Test Statistic		,139	,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,176 <sup>c</sup>	,110 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	,212	1	54	,647
Posttest	,386	1	54	,537

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,212	,647	1,046	54	,300	1,036	,990	-,949	3,021
	Equal variances not assumed			1,046	53,481	,300	1,036	,990	-,950	3,021
Posttest	Equal variances assumed	,386	,537	2,402	54	,020	2,286	,952	,378	4,194
	Equal variances not assumed			2,402	53,957	,020	2,286	,952	,378	4,194



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK – KANAK  
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH TIMUR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GOLO**

Jl. Golo, Batikan UH III/ 855 Yogyakarta Kode Pos : 55167 Telp(0274) 374513  
E Mail:sdgolo@ymail.com  
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E MAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)  
WEB SITE : [www.jogjakota.go.id](http://www.jogjakota.go.id)

**SURAT KETERANGAN**

No : 421 / 115 / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SEPTI SUCIATI, S.Pd.SD.  
NIP : 19600914 197912 2 009  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV / a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Golo  
Alamat : Jalan Batikan Baru UH III / 855 Yogyakarta 55167

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : SETYO NUGROHO  
NIM : 15712251065  
Fakultas / Jurusan : Pasca Sarjana  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Jenjang : S-2  
Lokasi Penelitian : SD Negeri Golo  
Waktu Penelitian : 4-19 Desember 2017

Telah melaksanakan penelitian di sekolah tersebut di atas dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "Pengembangan Media Diorama Lingkungan Rumah Untuk Meningkatkan Kecerdasan Spasial Siswa Kelas V SDN Golo Yogyakarta".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Desember 2017







